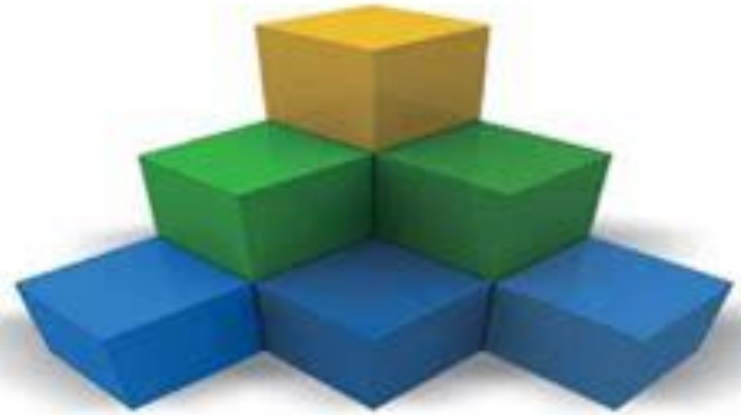

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
PÁTRIA AMADA BRASIL
GOVERNO FEDERAL
UNCME
GOVERNO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
FECAM
FEDERAÇÃO CATARINENSE DE MUNICÍPIOS
CEE
Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina
UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

Equipe da BNCC/SC

Redatores - Ciências da Natureza

- André Luiz Tadeu Perini
- Celso Menezes
- Maria Benedita da Silva Prim

Consultor : Arlindo Costa



BNCC /Ciências da Natureza

- Embora seja construída por meio de habilidades, a BNCC determina alguns tópicos que deverão ser abordados ao longo dos anos: os objetos de conhecimento.

A matriz de ciências na base possui três unidades temáticas:

- Matéria e Energia
- Vida e Evolução
- Terra e Universo.

✓ Os objetos de conhecimento são distribuídos dentro dessas unidades temáticas.

Três unidades temáticas

- Essas três unidades temáticas serão trabalhadas ao longo de todos os anos que compõem o ensino fundamental. Isso representa uma grande mudança, pois nem todos os anos do modelo anterior de ensino abordavam conceitos de todas essas unidades.

- O desenvolvimento dessas unidades temáticas ao longo de todos os anos do ensino fundamental reforça a abordagem do ensino em espiral: a retomada dos conteúdos anteriores é importante para que as novas habilidades sejam trabalhadas.

Por exemplo:

- os tópicos da unidade Matéria e Energia, que estão mais relacionados à Física e à Química, eram comumente abordados apenas nos anos finais, geralmente no 9º ano. Com a base, esses tópicos deverão ser distribuídos ao longo de todos os anos.

Na aplicação da BNCC

- Esperamos que a ciência não seja mais ensinada apenas como um compilado de conhecimentos, mas sim como algo que enriqueça o repertório do estudante para que ele possa, desta maneira, ser um cidadão crítico e atuante em sua sociedade.

“Atrito” entre as áreas:

Ciências da natureza e Geografia

Histórico (contextualização)

Alguns assuntos que foram retirados da área de Ciências:

- ✓ Solo, rochas, planetas...
- ✓ Estrutura do planeta Terra: Camadas (crosta, manto e núcleo)

Destaque da BNCC

- Letramento científico
- Percurso formativo do aluno
- Tecnologia (universo digital)

Letramento científico

- Os alunos precisam compreender, interpretar e formular ideias científicas em uma variedade de situações, inclusive, as do cotidiano.
- Também há o termo conhecimento científico, como o conjunto da produção científica realizada ao longo dos anos.

Percurso do aluno (Ensino Fundamental).

- A BNCC estabelece que o letramento científico deva ser desenvolvido ao longo do Ensino Fundamental, garantido o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos – por meio, da leitura, compreensão e interpretação de artigos e textos científicos, práticas e procedimentos da investigação científica.

De acordo com a proposta

- Eles devem conseguir compreender, interpretar e formular ideias científicas em uma variedade de contextos, inclusive os cotidianos, de acordo com a BNCC o aprendizado de Ciências não ocorre apenas como curiosidade. É essencial desenvolver a capacidade de fazer gerar um movimento de intervenção que modifique o meio em que a criança ou o jovem vive.

Com a Base, a tecnologia entra como aliada do professor e do aluno.

- A relação ciência-tecnologia se mantém como objeto de estudo, em que o estudante utiliza conceitos científicos para compreender a tecnologia.

- Mas, agora, há também a indicação mais direta da utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação para produzir conhecimento e resolver problemas das Ciências.

Universo digital

- Os estudantes devem ser capazes de dominar o universo digital, fazendo um uso significativo, reflexivo e ético dos recursos disponíveis, algo presente nas **competências gerais (cultura digital)** e nas específicas de Ciências.

Percurso Formativo do Professor

- Espera-se que o professor tenha uma formação mais crítica em relação às tecnologias digitais para que seu uso seja pedagógico e intencional e não apenas para incrementar uma aula.

Bibliografias consultadas

- https://www.geekie.com.br/blog/bncc-ciencias/
- https://novaescola.org.br/conteudo/12635/bncc-o-que-muda-em-ciencias-para-o-ensino-fundamental
- https://www.mec.gov.br/
- http://basenacionalcomum.mec.gov.br/

“Você é um motorista competente?”

- Um motorista competente é capaz de se locomover pelas vias com segurança, respeitar a sinalização de trânsito, estacionar o seu veículo corretamente, lidar com imprevistos ou adversidades (como acidentes e congestionamentos, por exemplo) … entre diversas outras coisas envolvidas na atividade de conduzir um automóvel.

“O que é preciso para ser um motorista competente?”

- Para que alguém seja capaz de realizar todas essas coisas, é preciso ter habilidade motora, noção espacial, capacidade de ler e interpretar sinais de trânsito, conhecimento da legislação de trânsito, noções básicas de mecânica, inteligência emocional… essas são **habilidades** que uma pessoa desenvolve ao longo de toda a vida e que, quando somadas, podem fazer dela um motorista competente!

As dez **competências** gerais da **Base** Nacional Comum Curricular (BNCC)

- São um conjunto de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes que buscam promover o desenvolvimento dos estudantes em todas as suas dimensões: intelectual, física, social, emocional e cultural.

- Portanto, os objetivos e as habilidades da BNCC são as aptidões desenvolvidas ao longo de cada etapa de ensino e que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais e específicas da Base.