FORMAÇÃO DE FORMADORES
CURRÍCULO PARA O TERRITÓRIO DE SANTA CATARINA

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

PARA INÍCIO DE CONVERSA...

- Constituição.
- LDB.
- Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Diretrizes Curriculares da Educação Básica.
- Lei 13005.
- Plano Municipal de Educação.
- Leis, Resoluções e Portarias.
- Instruções Normativas.
- Regimento Único das Unidades Escolares.
- BNCC

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

“POR UMA INFÂNCIA QUE VOA...”

EDUCAÇÃO

“Como processo e prática que concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e tempo escolar.” DCNEB

“... a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral... Significa, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeito de aprendizagem – promover uma educação voltada ao seu acolhimento, recolhimento e desenvolvimento pleno, nas sua singularidades e diversidades.” BNCC, p. 14

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR NA PRÁTICA

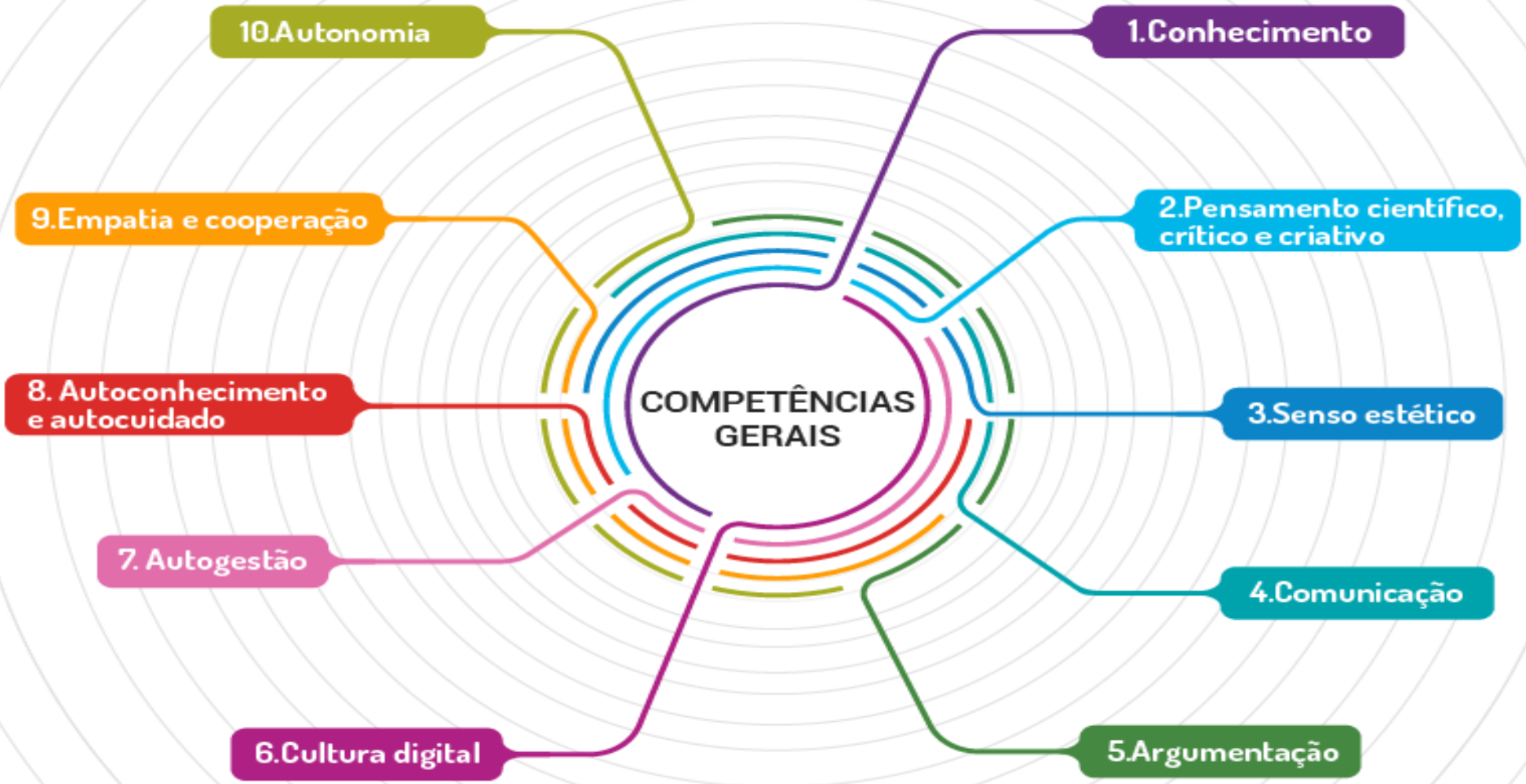
O que é a BNCC?

UMA BASE DEFINIDORA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM.

Como usar a BNCC?

UM ESPELHO FALICITADOR QUE TRAZ OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM, ONDE ESTÁ ENUNCIADO CONCEITOS E CONCEPÇÕES NA IDEIA DE PROGRESSÃO.

ENTENDA A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



Os impactos da BNCC

A BNCC funcionará como uma espinha dorsal do sistema educacional brasileiro, promovendo a articulação dos seus diferentes segmentos.

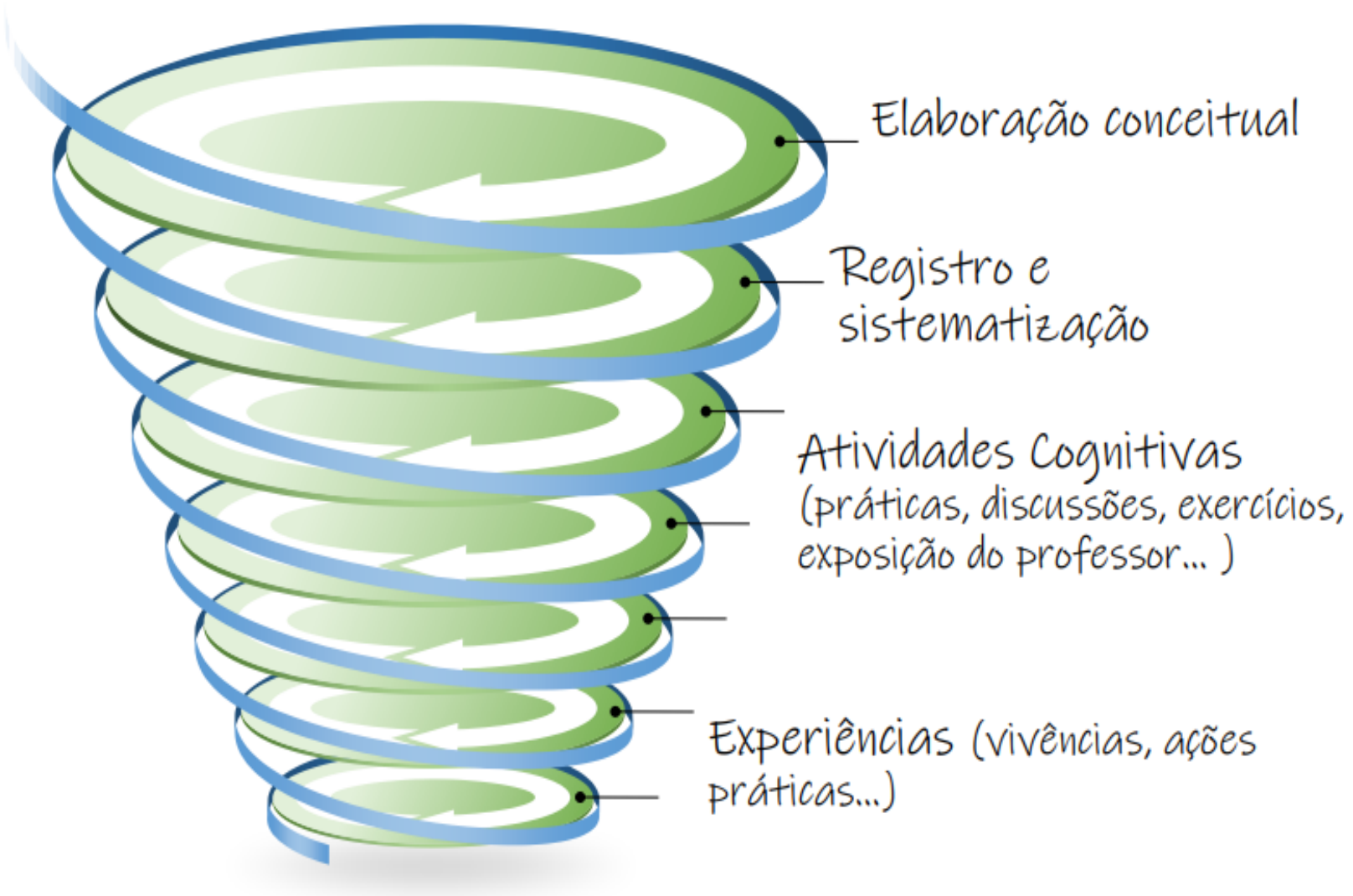


PERCURSO FORMATIVO

"Compreende-se o ***percurso formativo*** como processo constitutivo e constituinte da formação humana... estrutura-se em torno de uma organização curricular, que deverá ter em vista o desenvolvimento e as especificidades que constituem a diversidade de cada um dos sujeitos acolhidos na Educação Básica". PCSC p. 31, 2014.

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

PERCURSO FORMATIVO

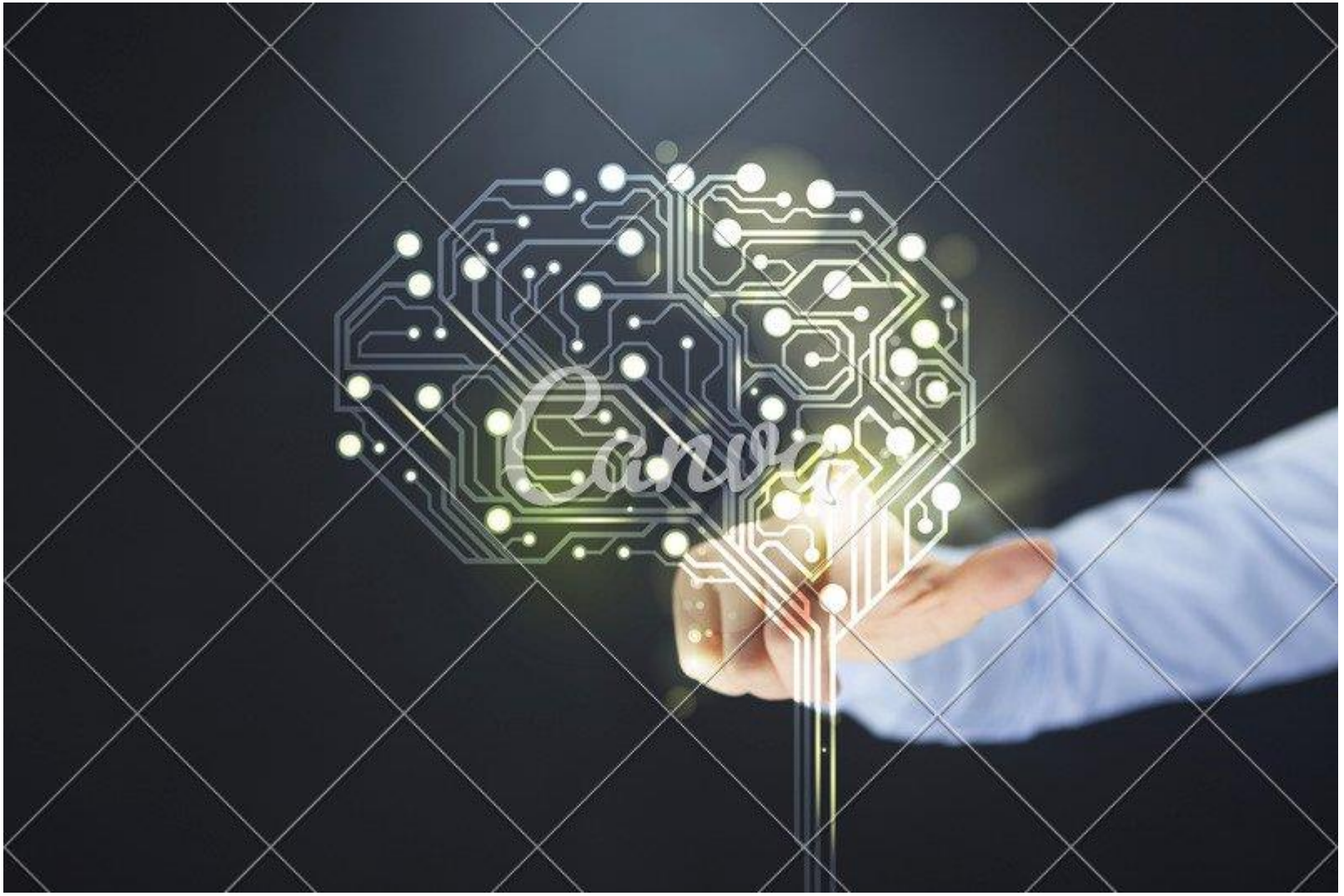


Qual o perfil da criança que entra na escola?

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

Qual perfil de estudante que eu quero ao final do 9° ano?

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação



“NO CHÃO DA ESCOLA...”

Há escolas que são gaiolas

e há escolas que são asas. **Rubem Alves**

A criança necessita de movimento,

de ar, de luz certa.

Mas ainda algo mais.

Um olhar no espaço,

o sentimento de liberdade

Uma janela aberta. **Janusz Korczak**

“... a *ESCOLA*, como um espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades”.

“O percurso formativo deve, nesse sentido, ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos”. DCEB p.27 2013

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- “O projeto político-pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social.” DCEB p.47, 2013.

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

ESTRUTURA

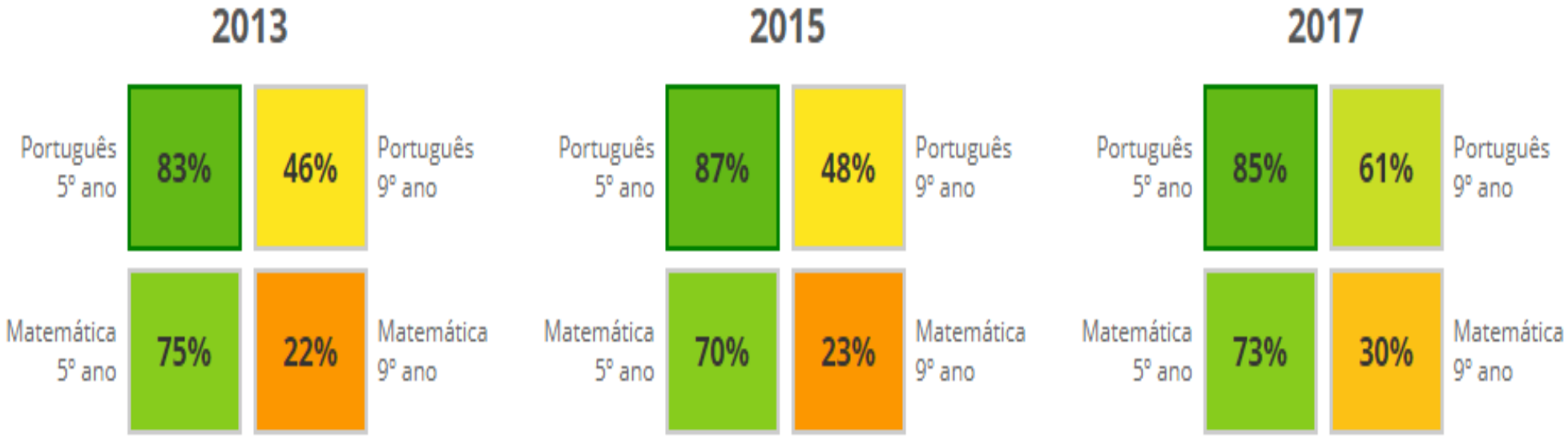
1. Contextualização histórica e caracterização: a história e as características sociais, culturais e físicas da cidade e/ou do bairro onde está localizado a escola está inserida; a composição e as características socioeconômicas e culturais da comunidade escolar (famílias, associações de bairro, etc); o histórico e as características da escola (organização da gestão, recursos físicos, materiais e financeiros); informações sobre os profissionais e alunos das escolas (quantitativo, perfil).

Fortalecer a identidade da escola e promover

2. Diagnóstico de indicadores educacionais: indicadores de acesso (matrícula, evasão); indicadores de fluxo (reprovação, distorção idade-série) e de aprendizagem (indicadores internos, indicadores de rede, resultado de avaliações de larga escala com análise por componente curricular e descritor).

Identificar pontos fortes e dificuldades dos alunos e professores e definir prioridades de atuação.

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação


2013
Português 5º ano
83%
46%
Português 9º ano
Matemática 5º ano
75%
22%
Matemática 9º ano
2015
Português 5º ano
87%
48%
Português 9º ano
Matemática 5º ano
70%
23%
Matemática 9º ano
2017
Português 5º ano
85%
61%
Português 9º ano
Matemática 5º ano
73%
30%
Matemática 9º ano

3. Missão e visão: propósito da instituição de ensino (missão), o que a comunidade escolar que conquistar (visão).

Gerar engajamento em torno de uma visão e objetivos comuns.

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação

4. Fundamentação teórica e bases legais:

- Da concepção sobre educação, conhecimento, avaliação de aprendizagem e mobilidade escolar;
- Da definição de qualidade das aprendizagem e, por consequência, da escola, no contexto das desigualdades que nela se refletem;
- Da implantação de programas de acompanhamento do acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar;
- Da explicitação das bases que norteiam a organização do trabalho pedagógico tendo como foco os fundamentos da gestão democrática, compartilhada e participativa (órgãos colegiados, de representação estudantil e dos pais).

5. Plano de Ação:

- Contempla elementos como: os objetivos de aprendizagem; as metas de resultados; materiais didáticos; formação docente; avaliação.
- Esse plano deve ser elaborado à luz do diagnóstico de indicadores educacionais da escola e da sua visão e missão.
- O plano de ação estabelece prioridades, para que o fato seja factível no período de tempo que se dispõe.
- Estabelecer um planejamento claro que oriente a atuação, bem como o monitoramento e a correção de rota durante todo o ano.

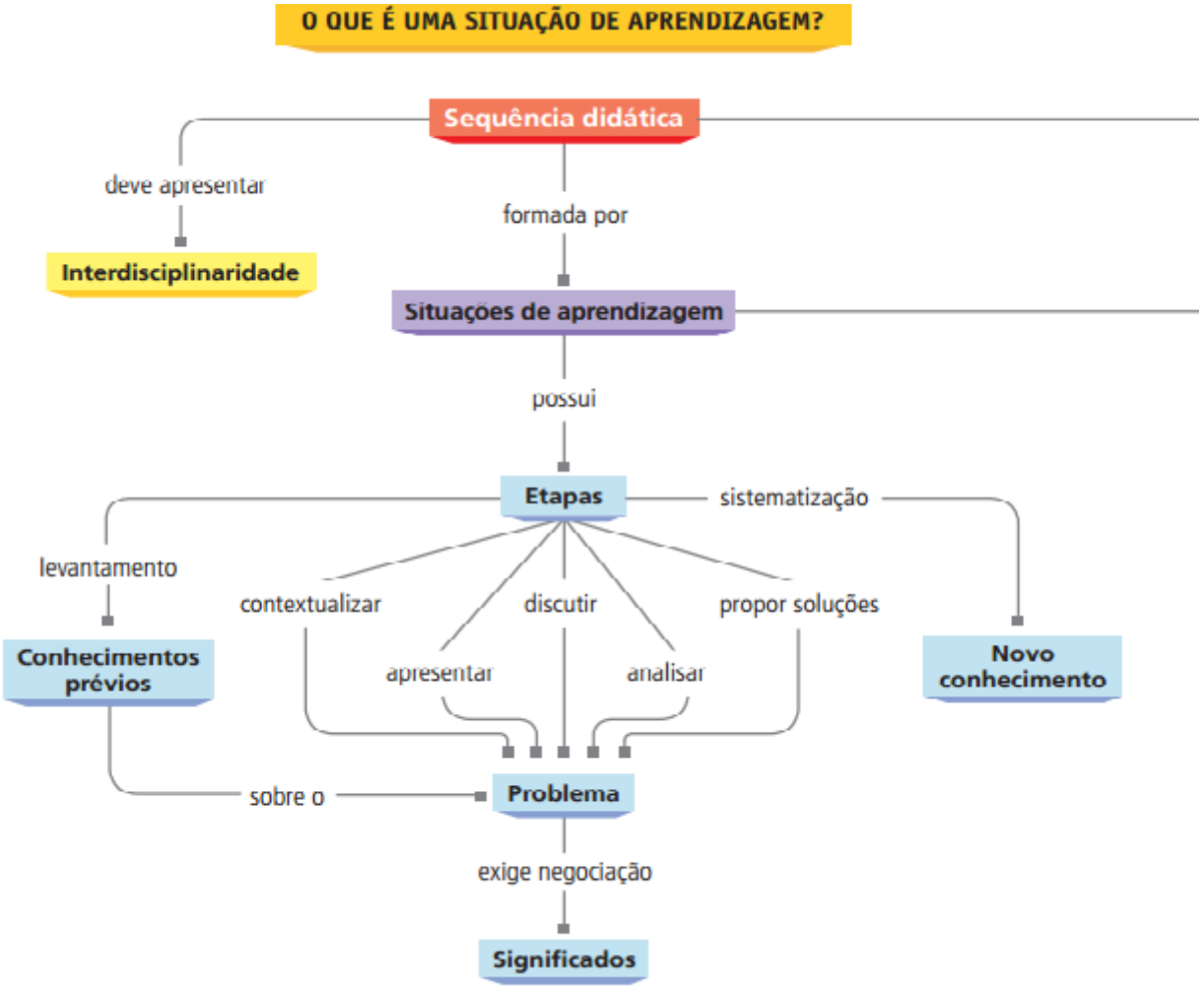
LÍNGUA PORTUGUESA

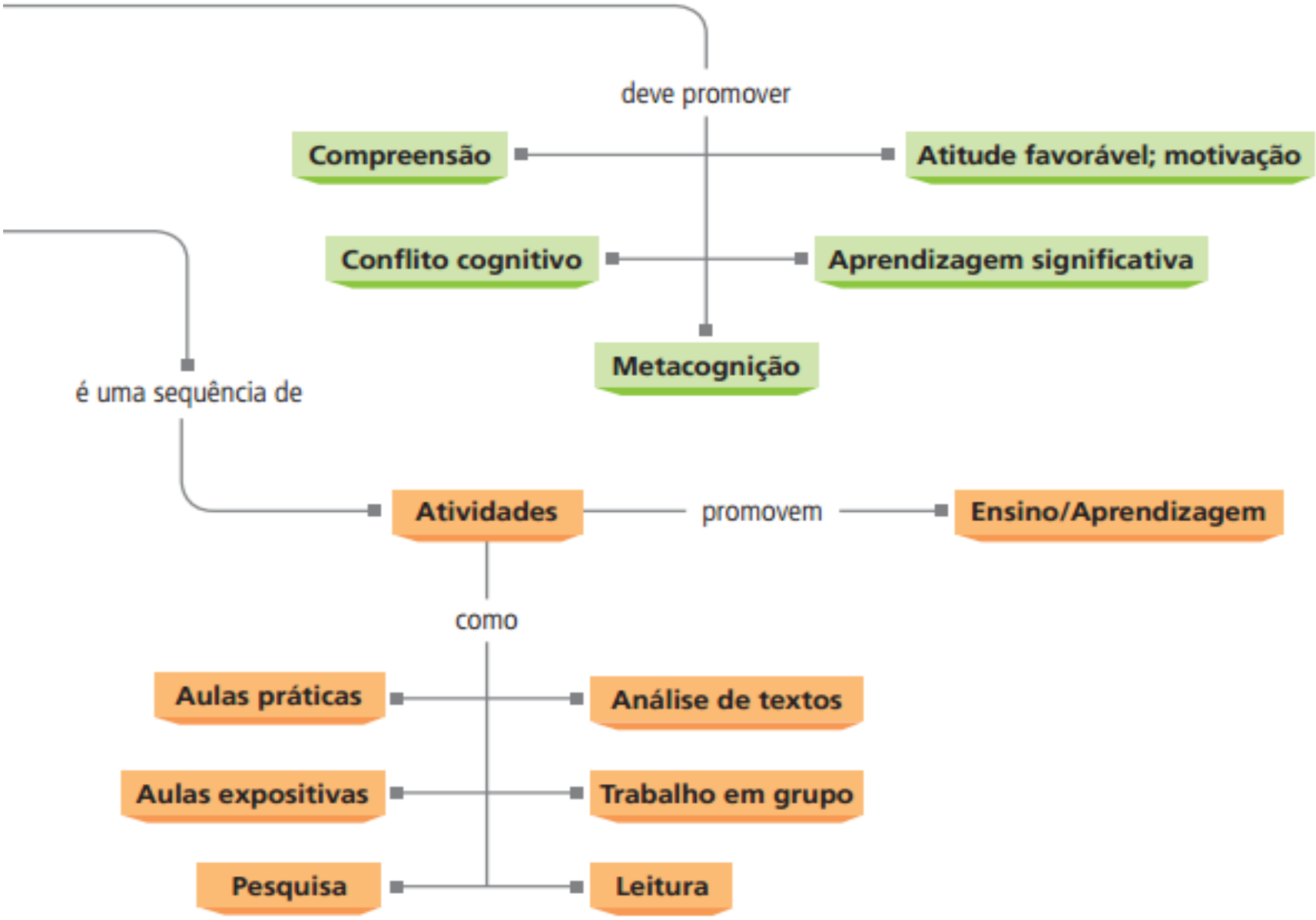
- Sistematização da alfabetização nos dois primeiros anos e ortografização se estendendo para os demais anos inicias.

Construção da consciência fonológica, do conhecimento sobre as diferentes estruturas silábicas, as regularidades ortográficas diretas, as diferentes grafias do alfabeto nos dois primeiros anos.

Construção das regularidades ortográficas (contextuais e morfológicas) na ortografização.

Desenvolvimento da fluência em leitura nos três primeiros anos.


O QUE É UMA SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM?
Sequência didática
deve apresentar
Interdisciplinaridade
formada por
Situaçoes de aprendizagem
possui
Etapas
sistematização
levantamento
Conhecimentos prévios
contextualizar
discutir
propor soluções
apresentar
analisar
Novo conhecimento
sobre o
Problema
exige negociação
Significados


deve promover
Compreensão
Atitude favorável; motivação
Conflito cognitivo
Aprendizagem significativa
Metacognição
é uma sequência de
Atividades
promovem
Ensino/Aprendizagem
como
Aulas práticas
Análise de textos
Aulas expositivas
Trabalho em grupo
Pesquisa
Leitura

OBRIGADA!

caroline.brunken@joinville.sc.gov.br

(47) 992619021

ana.pinto@joinville.sc.gov.br

(47) 991211706

UNDIME SC
União dos Dirigentes Municipais de Educação