BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

PRINCÍPIOS:



ÉTICOS

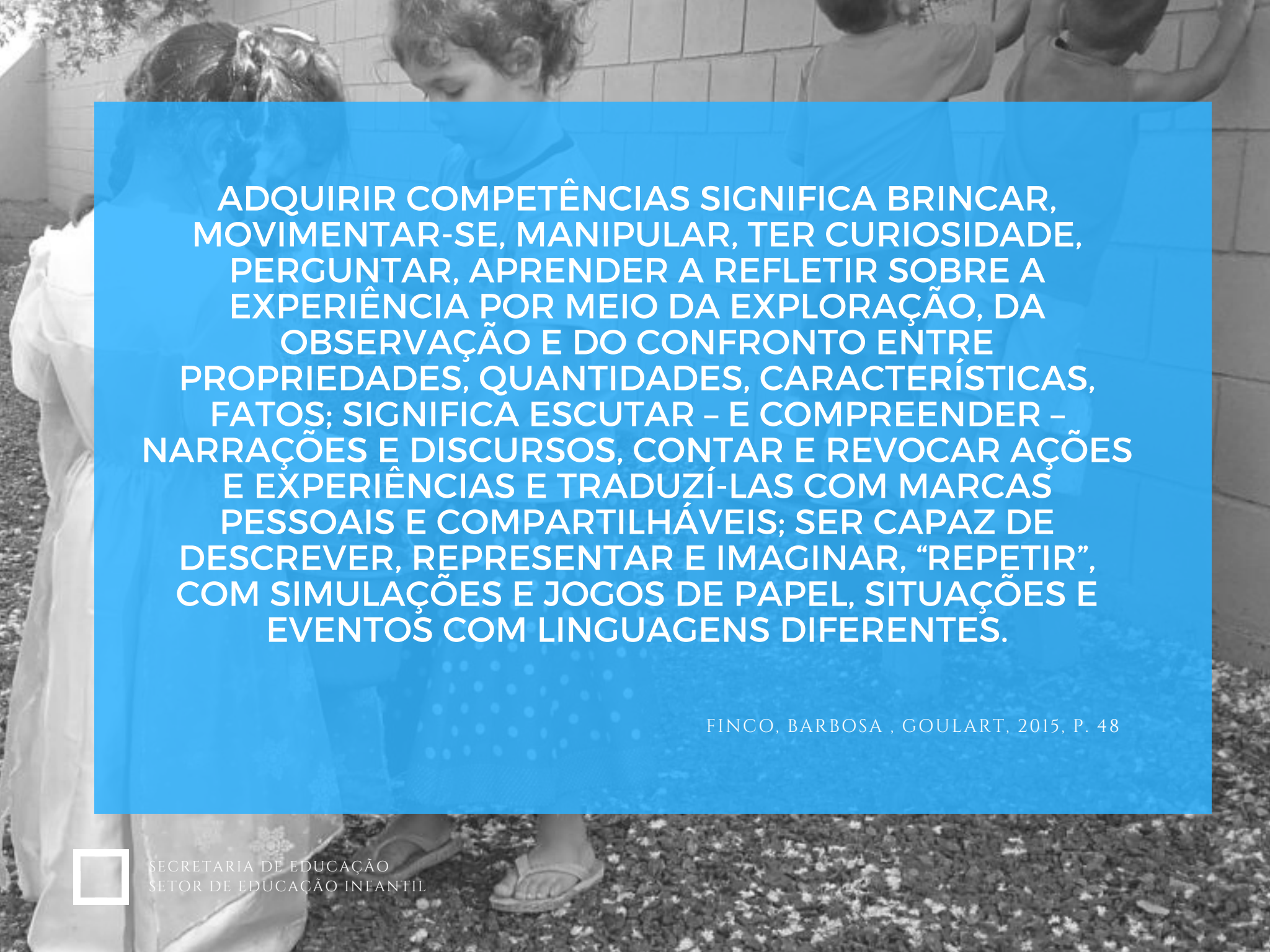


ESTÉTICOS



POLÍTICOS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



ADQUIRIR COMPETÊNCIAS SIGNIFICA BRINCAR, MOVIMENTAR-SE, MANIPULAR, TER CURIOSIDADE, PERGUNTAR, APRENDER A REFLETIR SOBRE A EXPERIÊNCIA POR MEIO DA EXPLORAÇÃO, DA OBSERVAÇÃO E DO CONFRONTO ENTRE PROPRIEDADES, QUANTIDADES, CARACTERÍSTICAS, FATOS; SIGNIFICA ESCUTAR – E COMPREENDER – NARRAÇÕES E DISCURSOS, CONTAR E REVOCAR AÇÕES E EXPERIÊNCIAS E TRADUZÍ-LAS COM MARCAS PESSOAIS E COMPARTILHÁVEIS; SER CAPAZ DE DESCREVER, REPRESENTAR E IMAGINAR, "REPETIR", COM SIMULAÇÕES E JOGOS DE PAPEL, SITUAÇÕES E EVENTOS COM LINGUAGENS DIFERENTES.

FINCO, BARBOSA , GOULART, 2015, P. 48



ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



DIREITOS

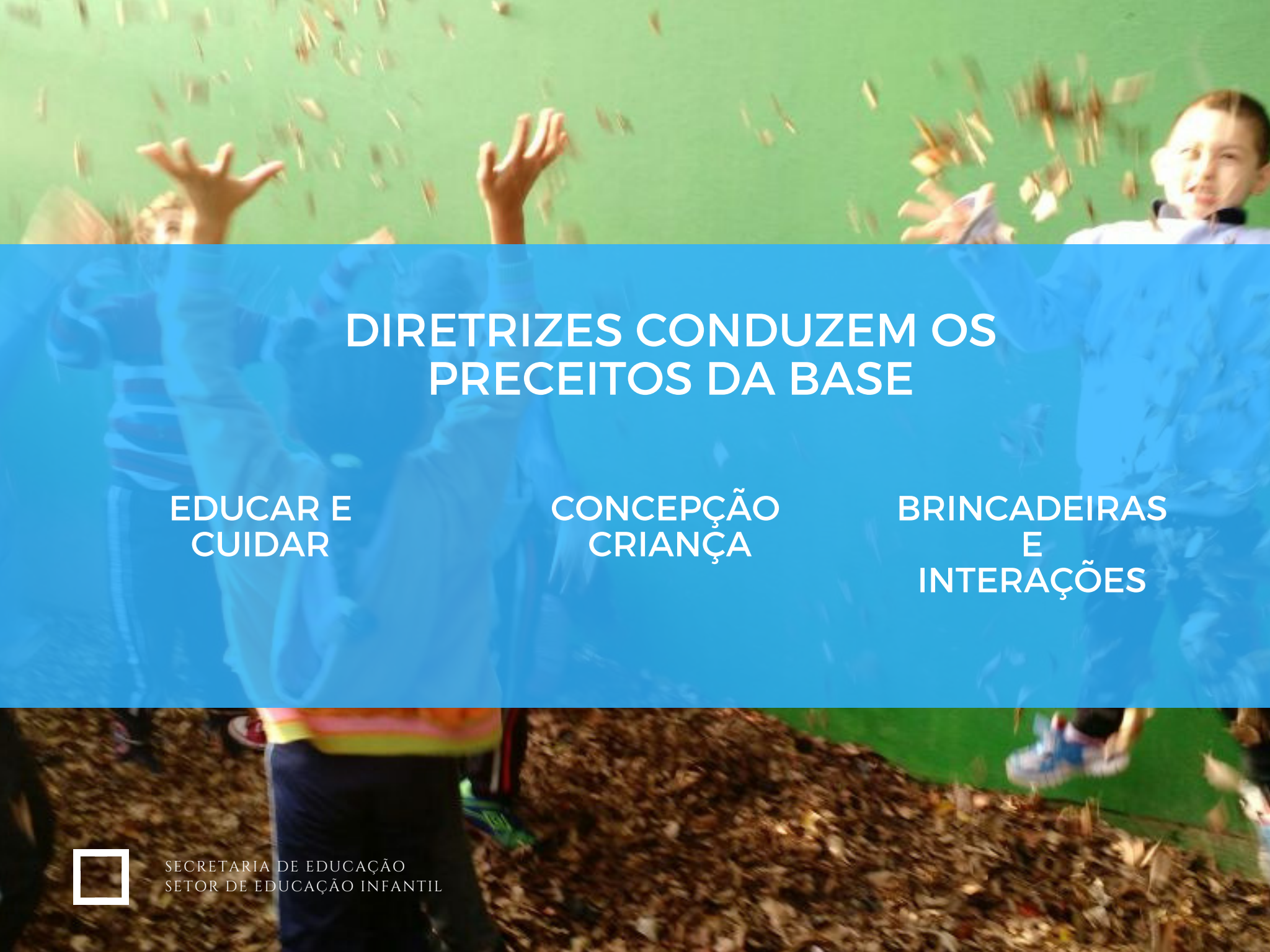
BRINCAR
CONVIVER
EXPLORAR
EXPRESSAR-SE
PARTICIPAR
CONHECER-SE

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO ASSEGURAM, NA EDUCAÇÃO INFANTIL, AS CONDIÇÕES PARA QUE AS CRIANÇAS APRENDAM EM SITUAÇÕES NAS QUAIS POSSAM DESEMPENHAR UM PAPEL ATIVO EM AMBIENTES QUE AS CONVIDEM A VIVENCIAR DESAFIOS E A SENTIREM-SE PROVOCADAS A RESOLVÊ-LOS, NAS QUAIS POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS SOBRE SI, OS OUTROS E O MUNDO SOCIAL E NATURAL.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



DIRETRIZES CONDUZEM OS PRECEITOS DA BASE

EDUCAR E CUIDAR

CONCEPÇÃO CRIANÇA

BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

POTÊNCIA DA CRIANÇA

... como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo.



INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

Legislação/Currículo/PPP/ Planejamento/Crianças

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

AVALIAÇÃO

PARTE DO TRABALHO DO EDUCADOR É REFLETIR, SELECIONAR, ORGANIZAR, PLANEJAR, MEDIAR E MONITORAR O CONJUNTO DAS PRÁTICAS E INTERAÇÕES, GARANTINDO A PLURALIDADE DE SITUAÇÕES QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO PLENO DAS CRIANÇAS. AINDA, É PRECISO ACOMPANHAR TANTO ESSAS PRÁTICAS QUANTO AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS, REALIZANDO A OBSERVAÇÃO DA TRAJETÓRIA DE CADA CRIANÇA E DE TODO O GRUPO – SUAS CONQUISTAS, AVANÇOS, POSSIBILIDADES E APRENDIZAGENS. POR MEIO DE DIVERSOS REGISTROS, FEITOS EM DIFERENTES MOMENTOS TANTO PELOS PROFESSORES QUANTO PELAS CRIANÇAS (COMO RELATÓRIOS, PORTFÓLIOS, FOTOGRAFIAS, DESENHOS E TEXTOS), É POSSÍVEL EVIDENCIAR A PROGRESSÃO OCORRIDA DURANTE O PERÍODO OBSERVADO, SEM INTENÇÃO DE SELEÇÃO, PROMOÇÃO OU CLASSIFICAÇÃO DE CRIANÇAS EM “APTAS” E “NÃO APTAS”, “PRONTAS” OU “NÃO PRONTAS”, “MADURAS” OU “IMATURAS”. TRATA-SE DE REUNIR ELEMENTOS PARA REORGANIZAR TEMPOS, ESPAÇOS E SITUAÇÕES QUE GARANTAM OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE TODAS AS CRIANÇAS.





CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

ARRANJO CURRICULAR QUE ACOLHE AS SITUAÇÕES E AS EXPERIÊNCIAS CONCRETAS DA VIDA COTIDIANA DAS CRIANÇAS E SEUS SABERES, ENTRELAÇANDO-OS AOS CONHECIMENTOS QUE FAZEM PARTE DO PATRIMÔNIO CULTURAL.

PROPOSTA INTERDISCIPLINAR POR EXCELÊNCIA

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

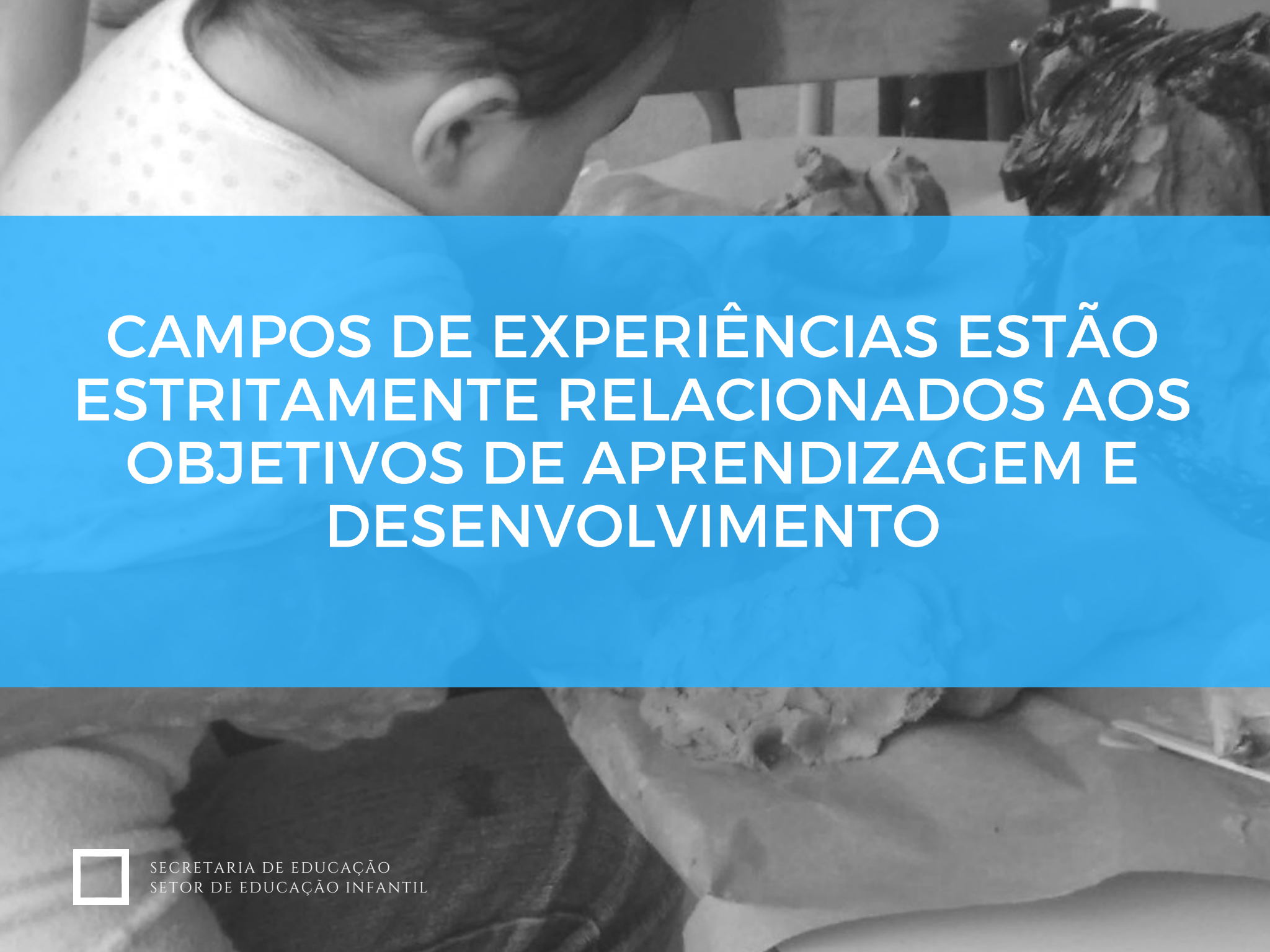
1. O EU, O OUTRO E O NÓS
2. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
3. TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
4. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
5. ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.



CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS ESTÃO ESTRITAMENTE RELACIONADOS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA ENSINO FUNDAMENTAL

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM BASE NO QUE AS CRIANÇAS TEM DIREITO DE APRENDER

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR

VANESSA M. RANDIG
COORDENADORA DE ETAPA -
EDUCAÇÃO INFANTIL

vanessa.melo@joinville.sc.gov.br

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

