# Educação Especial na perspectiva inclusiva: *da teoria à prática*




FACULDADE SÃO BRAZ

saobraz.edu.br

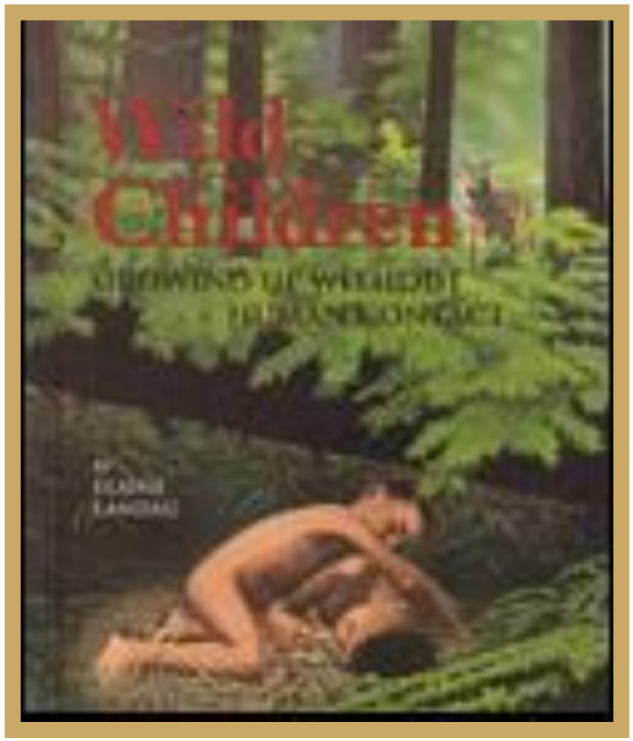
**Wania Ap. Boer**
**Ms. em Educação Especial-UFSCar**
**Pedagoga Especializada- PUC-Campinas/SP**
**Psicopedagoga-UNIARA**

# Objetivos

- Refletir sobre o *conceito de Educação Especial* e *público alvo*;
- Entender os *aspectos legais* que embasam o processo de inclusão escolar;
- Compreender *o que é e como se dá o processo de inclusão escolar* no dia a dia;
- Conceituar o *Atendimento Educacional Especializado-AEE e como fazer os encaminhamentos* necessários para atender as especificidades dos alunos;
- *Demonstrar práticas* que deram certo por meio de vídeos.

# Visão Histórica da Educação Especial

*PARADIGMA DE ISOLAMENTO*



# Visão Histórica da Educação Especial

*PARADIGMA DE INSTITUCIONALIZAÇÃO*



# Visão Histórica da Educação Especial

*PARADIGMA DE SERVIÇOS*



# Portanto, a visão de ontem

## *INTEGRAÇÃO*



- Processo em *níveis de inserção*
- *Responsabilidade é do aluno: tem que desenvolver competências para fazer parte de uma classe comum.*
- Modelo deficitário*: "insuficiência"*
- *Reponsabilidade é do professor especializado*
- *"Está na escola para socializar-se!"*

# Visão Histórica da Educação Especial na perspectiva inclusiva

*PARADIGMA DE APOIOS/SUPORTES*



# Visão de Hoje



## *INCLUSÃO*

- É um *processo*

(preparo do sistema educacional)

- Envolve: *recursos humanos, materiais e mecanismos de suporte.*
- Assegura: *ingresso/permanência* de todas as crianças na escola e *acesso a aprendizagem*.
- *Abandona o Modelo Médico* (criança tem o problema) e foca nas *potencialidades e funcionalidade.*
- *Exige planejamento de toda equipe escolar!*

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão Escolar*

- **Constituição Federal (Art. 208, III – 1988):** estabelece o *direito das pessoas com necessidades especiais de receberem educação, preferencialmente na rede regular de ensino.*

- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 12.796/2013):** assegura aos alunos com necessidades especiais *currículos, métodos, recursos educativos e organização específicas,* para atender às suas necessidades específicas.

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão Escolar*

- **Declaração Mundial sobre Educação para Todos (Conferência de Jomtien – 1990)-** dispõe sobre a *satisfação das necessidades básicas de aprendizagem* para *todos*.
- **Declaração de Salamanca-Espanha-1994:** Dispõe sobre *princípios, políticas e práticas* na área das necessidades educacionais especiais.

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão Escolar*

- **Lei nº 7.853/89:** Dispõe sobre o apoio às pessoas com deficiência e sua integração social. Define *como crime recusar, suspender, adiar, cancelar ou extinguir a matrícula de um estudante por causa de sua deficiência*, em qualquer curso ou nível de ensino, seja ele público ou privado. A *pena* para o *infrator* pode variar de *um a quatro anos de prisão, mais multa.*

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão*

- **Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/2001):**

- Construção de uma *escola inclusiva que garanta o atendimento à diversidade humana.*

- *Formação continuada dos docentes.*

- *Acessibilidade física.*

- *Atendimento educacional especializado-AEE*

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão*

- **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva/2008:** Traz as *diretrizes que fundamentam uma política pública voltada à inclusão* escolar, consolidando o movimento histórico brasileiro.

*A escola deverá prever e prover uma aprendizagem que atenda a TODOS!*

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão*

- **Resolução CNE/CEB nº 4/2009:** Institui *diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica*, que deve ser oferecido no *turno inverso* da escolarização, prioritariamente nas salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular...

# Leis que embasam o *Processo de Inclusão*

- **Plano Nacional da Educação-PNE-(2014-2024)-META 4:** *universalizar,* para a população de *4 a 17 anos* com *deficiência*, *TGD*, *AHSD*, o *acesso à educação básica* e ao *atendimento educacional especializado*, preferencialmente na rede regular de ensino, com a *garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados* ⇨ **PME.**

# Público Alvo da Educação Especial

- **Alunos com Deficiência:** *aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, intelectual e sensorial.*












# Público Alvo da Educação Especial

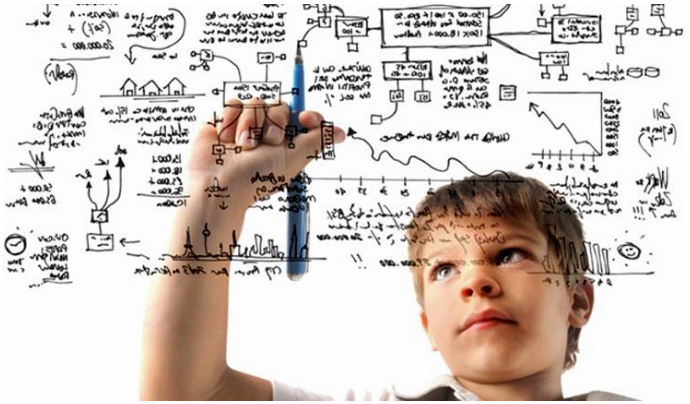
- **Alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD):** aqueles que apresentam um quadro de *alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotipias motoras* (*Transtorno do Espectro Autista-TEA, Transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação).

**(BRASIL, 2009)**



# Público Alvo da Educação Especial

- **Alunos com Altas Habilidades/Superdotação**: aqueles que apresentam um *potencial elevado* e *grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas*: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade (BRASIL, 2009).



# Então, como se dá esse processo?

- *Aceitar e acolher adequadamente* a pessoa com deficiência, TGD e AH/SD;
- Construir coletivamente o ***Projeto Político Pedagógico;***
- Desenvolver *formação continuada* aos professores e demais funcionários da escola;
- Prover os *suportes/apoios/recursos* necessários;
- Desenvolver um *trabalho colaborativo:* o *professor da sala regular e o professor do AEE;*
- Desenvolver *estudos de caso* ⟹ *Construção de* ***PAC;***
- Desenvolver um *trabalho de parceria* com a *família e especialistas.*

# Atendimento Educacional Especializado-AEE

- Tem como função *identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade* que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- *As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum*, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento *complementa e/ou suplementa* a formação dos alunos com vistas à *autonomia e independência* na escola e fora dela (BRASIL, 2008, p.15).

# Como encaminhar alunos para o AEE?

- ✓ *Estudo de caso* com a equipe escolar;
- ✓ *Conversa com os pais/responsáveis (*Termo de consentimento);*
- ✓ *Relato do professor da sala regular*;
- ✓ *Roteiro de Avaliação Pedagógica*
- ✓ *Estudo de laudos médicos*
- ✓ ***ANEXO I-*** **Roteiro Descritivo do Aluno**
- ✓ *Devolutiva*



# Práticas Eficazes



- ***A.P.M: TEA***
- ***G.P.: DF***

# Obrigada

wania.boer@gmail.com