

Bem-vindo

impare



Desenvolvimento das Competências Socioemocionais no contexto da educação contemporânea

PARADIGMA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

(PNUD programa das Nações Unidas para o desenvolvimento - 1990)



A Educação como oportunidade para transformar em **competências** o **potencial** que as pessoas trazem consigo ***(formação e uso)***.

impare educação

PARADIGMA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

(PNUD programa das Nações Unidas para o desenvolvimento - 1990)

Segundo esse paradigma, o que uma pessoa se torna ao longo da vida depende de duas coisas: das **oportunidades** que teve e das **escolhas** que fez.

Além do acesso às oportunidades, as pessoas precisam ser preparadas para fazer escolhas. (Mahbub ul Haq e Amartya Sen)



impare educação

Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional Sobre **Educação para o Século 21**

(Organizado por Jacques Delors / 1996)

Quatro aprendizagens / Concepção integradora (desenvolvimento integral)

1. Aprender a ser
2. Aprender a conviver
3. Aprender a conhecer
4. Aprender a fazer

Quatro aprendizagens que fomentam a formação de um ser humano mais prepara do para enfrentar os desafios de uma socie dade incerta

impare educação

Aluno no Século XXI = Aluno Integral



Aprendizagem Integral

Educação Integral

Formar pessoas capazes de solucionar problemas de modo colaborativo, que pensem criticamente e façam escolhas responsáveis.

Sujeitos autônomos, protagonistas e responsáveis

Compreensão e transformação do mundo e de si mesmos.

Vida plena no mundo contemporâneo.

impare educação



Vida Plena

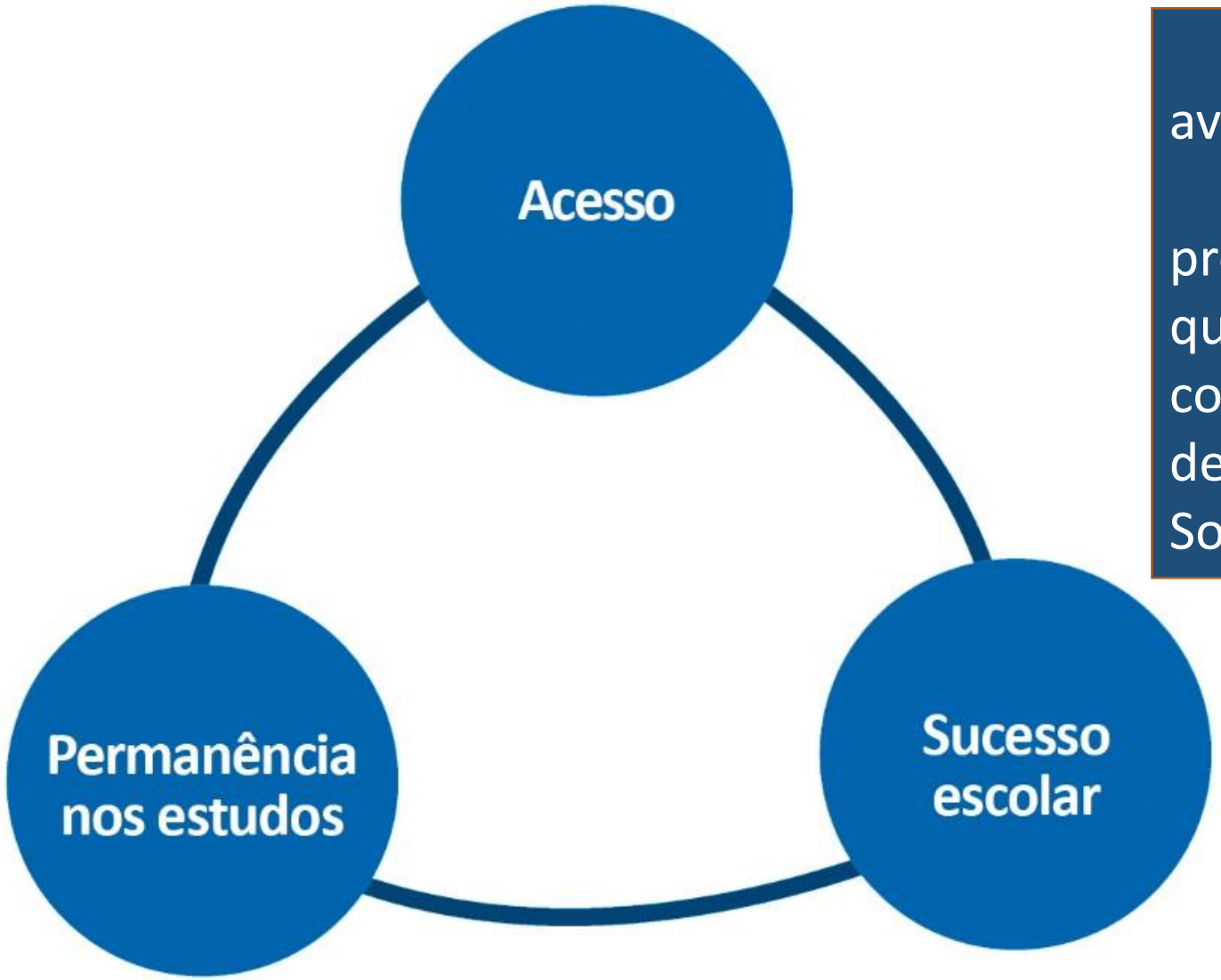
Responsabilidade da Educação do Século 21

- Reconectar o indivíduo;
- Formar jovens protagonistas de seu próprio desenvolvimento e de sua comunidade.
- Aprender a colocar em prática as melhores atitudes e habilidades para controlar emoções, alcançar objetivos, demonstrar empatia, manter relações sociais positivas e tomar decisões de maneira responsável.

impare educação



Educação Contemporânea
Objetivos traçados para o século XX



Estamos no 60º entre os 76 países avaliados pela OCDE.

A OCDE diagnostica que parte do problema é fruto de um modelo educativo que privilegia o desenvolvimento de competências cognitivas distanciando-se do desenvolvimento das competências Socioemocionais

→ Insuficientes

impare educação

A Base Nacional Comum Curricular alinhada aos preceitos da Educação Integral

Educação Básica em compasso com as demandas do Século 21

Base traça as Diretrizes das Competências do Século 21 --- formação integral – sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Direitos de aprendizagens (aprendizagens essenciais) = equidade do ensino brasileiro

Define o conjunto essencial de habilidades e conhecimentos que todo aluno deve desenvolver em cada etapa da EB para que consigam realizar seus diferentes **projetos de vida**



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

10 Competências Gerais

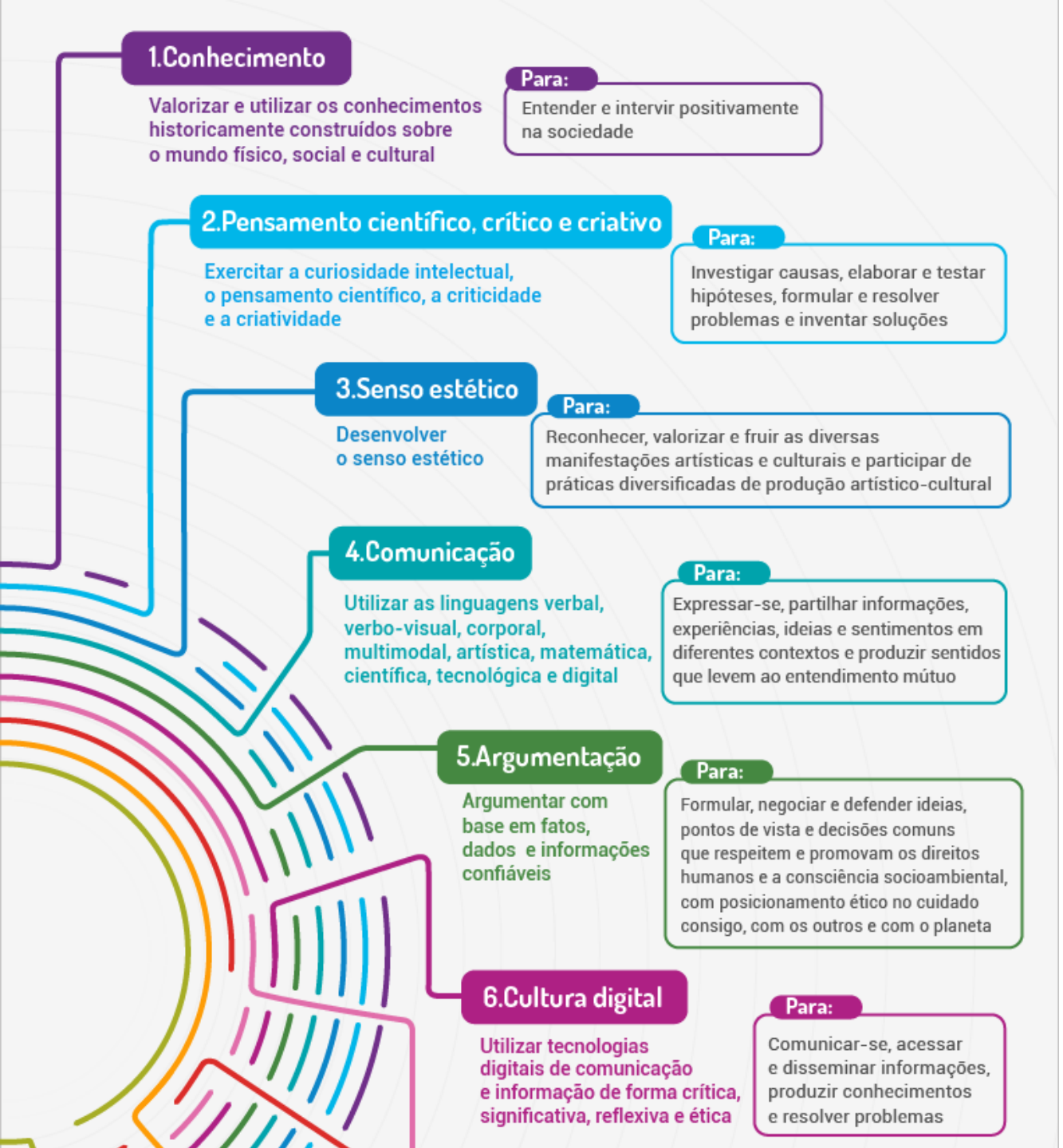
Competências específicas de Componente.

Competências específicas de Área
.

Direitos de Aprendizagens (conteúdos)
Desenvolvimento integral (competências)
Objetivos de Aprendizagens (habilidades)



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
EDUCAÇÃO É A BASE



BNCC

Conteúdos curriculares a serviço do **desenvolvimento de competências** – Aluno Integral

Fonte: Porvir.org



Fonte: Porvir.org

Política Pública que combina Competências Cognitivas com Competências Socioemocionais



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

EDUCAÇÃO EM QUATRO DIMENSÕES PARA FORMAR O INDIVÍDUO DO SÉCULO XXI.



Fonte: CASEL; FADEL; CCR Four Dimensional

Competências Socioemocionais

Competência:

capacidade de MOBILIZAR , ARTICULAR e colocar em PRÁTICA

conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, seja no aspecto cognitivo, seja no aspecto socioemocional, ou na interrelação dos dois.

impare educação

Ser competente no aspecto cognitivo:

interpretar, refletir, raciocinar, pensar

abstratamente, assimilar ideias complexas, resolver problemas e generalizar aprendizados.

Ser competente no aspecto socioemocional:

se relacionar com os outros e consigo mesmo

compreender e gerir emoções, estabelecer e atingir objetivos, tomar decisões autônomas e responsáveis e enfrentar situações adversas de maneira criativa e construtiva.

impare educação

As pesquisas revelam que alunos que têm competências socioemocionais mais desenvolvidas apresentam maior facilidade de aprender os conteúdos escolares:

O ato de aprender, envolve além de competências ligadas à velocidade de raciocínio e à memória, também a motivação e a capacidade de controlar a ansiedade e emoções.

impare
educação

Ex: a **criatividade,** fator fundamental no processo de ensino e de aprendizagem, requer autoestima e confiança.

Neurociência revela: acionar e desenvolver de modo intencional competências socioemocionais alavancam o aprendizado cognitivo.

Competências socioemocionais fomentam a consolidação de qualidades que são fundamentais para que ocorra aprendizado na escola. Sejam elas: motivação, disciplina, esforço, persistência, etc.

impare educação

Segundo Tough (2014) as Competências Socioemocionais são habilidades que se **aprendem**, que se **praticam** e se **ensinam**, em contraposição a ideia de que elas são inatas e fixas.

Competências socioemocionais trabalhadas desde a infância e bem consolidadas qualificam as pessoas a compreenderem e **transformarem o mundo e a si mesmas** fomentando progresso social (HECKMAN, 2015).



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

Quais são as Competências Socioemocionais?

De acordo com o INSTITUTO AYRTON SENNA (2016), podemos destacar as seguintes Competências Socioemocionais:

- o autoconhecimento,
- a amabilidade,
- a autoconfiança,
- o autocontrole,
- o engajamento,
- a autonomia,
- a comunicação intra e interpessoal,
- a cooperação,
- o interesse por aprender e,
- a motivação

Respaldados pelos valores de amor, gratidão, gentileza, humildade, senso de justiça, respeito e solidariedade.



Alguns exemplos:

Autonomia:

Saber fazer escolhas e tomar decisões acerca de questões pessoais e coletivas de forma responsável e solidária.

Cooperação:

Atuar compartilhando responsabilidades, respeitando as diferenças e as decisões comuns.

Interesse por aprender = curiosidade investigativa:

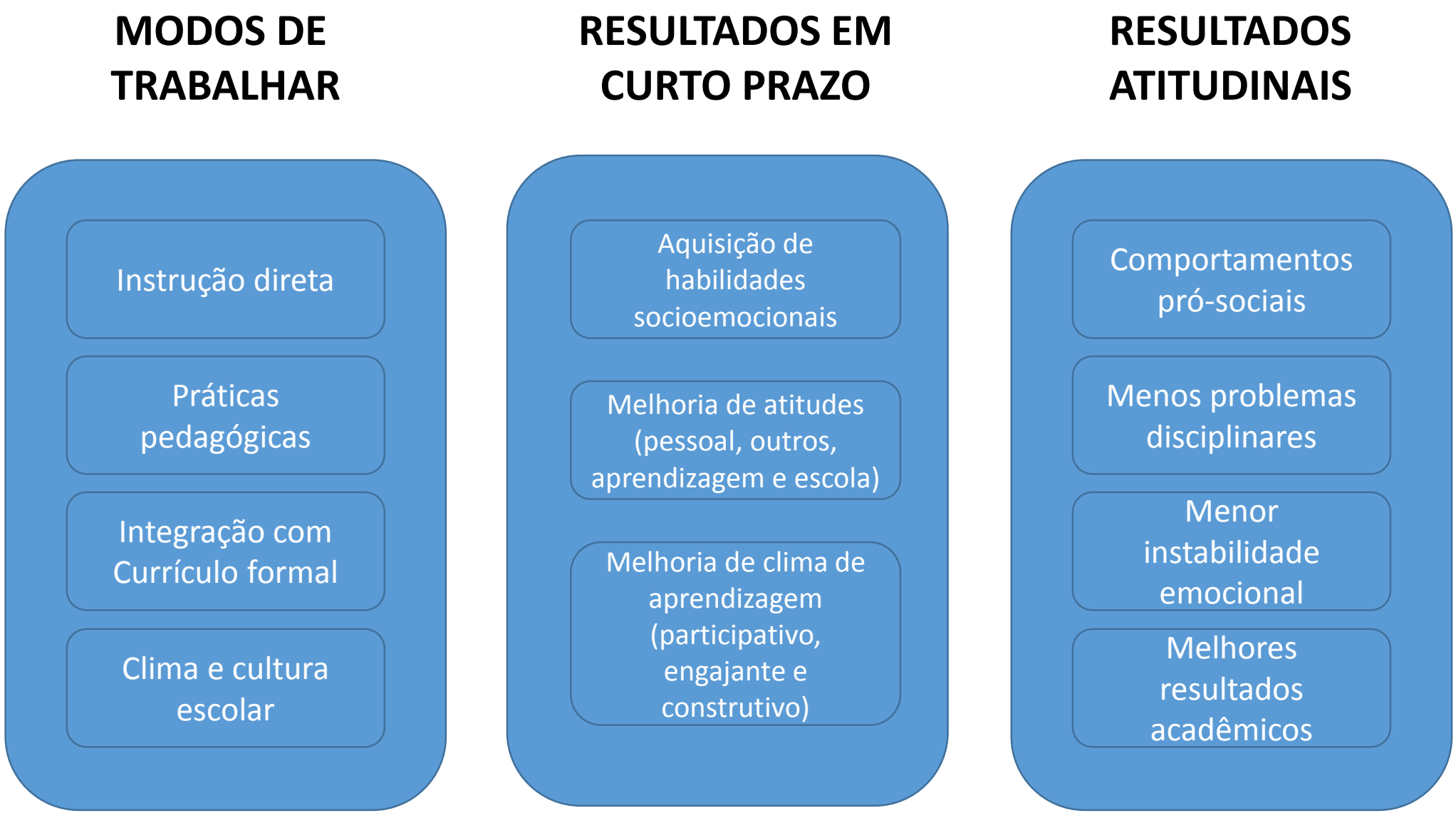
Ter interesse e persistência para aprender e reaprender sobre si, o outro e o mundo

Comunicação intra e interpessoal:

Compreender e fazer-se compreender em situações diversas, respeitando os valores envolvidos nas interações.

Competências socioemocionais devem ser integradas à missão, visão e a busca de qualidade de educação das escolas. Casel





Fonte: Casel.org

Oportunidades:

- ✓ Incluir Competências Socioemocionais na fundamentação de produtos de tecnologia educacional.
- ✓ Ampliar as possibilidades de engajamento.

Dificuldades:

- ✓ Pouco conhecimento sobre benefícios de trabalho com competências socioemocionais.
- ✓ Falta de prioridade (paradigma vigente).
- ✓ Pouco consenso em medidas válidas e confiáveis de medidas de competências socioemocionais.



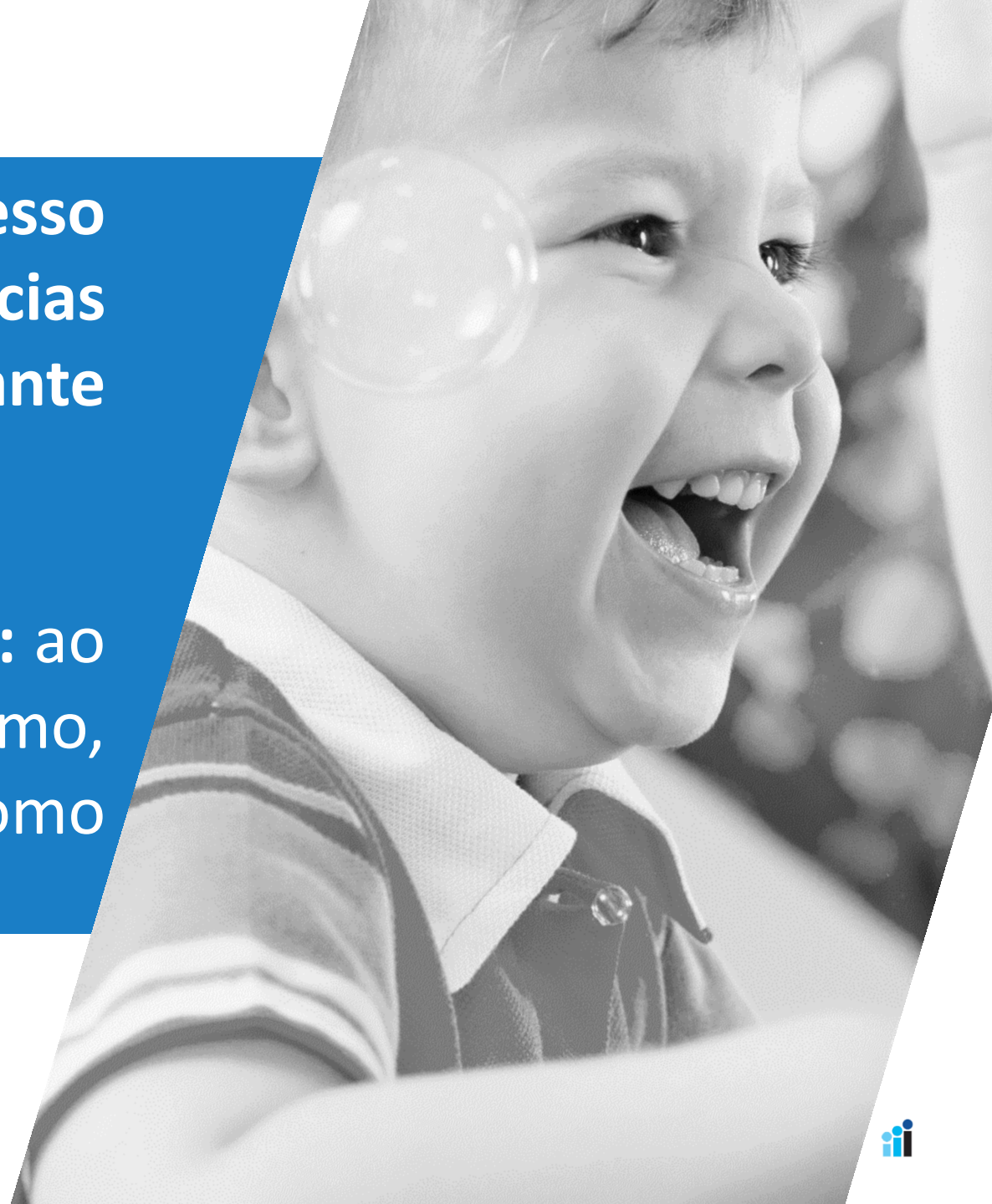
O desenvolvimento das Competências Socioemocionais através da Educação Musical



Somos a primeira empresa brasileira especializada em criar práticas pedagógicas inovadoras para a rede pública de ensino voltadas ao **desenvolvimento de competências socioemocionais através da educação musical.**

O **aluno é o centro do processo pedagógico. Foco são as competências dos alunos e o seu protagonismo diante de sua aprendizagem.**

O **professor é o mediador do processo:** ao ensinar com liderança e protagonismo, inspira seus alunos a se descobrirem como pessoas enquanto aprendem.



Atribui à abordagem **socioemocional** uma **dimensão intencional e estruturada**.

Oferece um conjunto de **práticas pedagógicas inovadoras** voltadas ao desenvolvimento socioemocional.



impare
educação

impare
educação

ASSESSORIA TÉCNICA

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

ASSESSORIA PEDAGÓGICA



EDUCAR É PERSONALIZAR: auxiliar que o outro se faça pessoa (VIDOR, 2017).

impare
educação

HECKMAN, James. O bom de educar desde cedo. Entrevista para a Revista Educar para crescer. Rio de Janeiro: Revista Abril, 2015. Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/politica-publica/entrevista-james-heckman-477453.shtml> . Acesso em: 17 de nov. de 2016.

IMPARE EDUCAÇÃO. Matriz Curricular Educação Infantil e Ensino Fundamental: Metodologia de Educação Musical da Impare Educação. Recanto Maestro/RS: IMPARE, 2017.

INSTITUTO AYRTON SENNA. Competências Socioemocionais: material de discussão. Disponível em < http://educacaosec21.org.br>. Acesso em: 14 de dez. de 2016.

TOUGH, Paul. Uma questão de caráter. São Paulo: Intrínseca, 2014.

Obrigado!

impare

Ângelo Accorsi
angelo@impare.com.br
www.facebook.com/impareedu/
(55) 99642-6868 (11) 95055-0333